

COMMENT SE FORMER A L'ÉDUCATION ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ? LE PARCOURS D'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LE PARCOURS DE FORMATION

Intervenants :

- **Jean Jouzel**, Climatologue, Membre de l'Académie des sciences, Directeur de recherche au CEA
- **Florence Bouteloup**, IA-IPR cheffe de mission EDD pour l'académie de Versailles
- **David Guillerme**, Délégué régional académique à l'EAC et chef de mission régionale académique à l'EDD

Modératrice :

- **Monique Dupuis**, IGESR (Inspectrice Générale Education Sports et Recherche) - référente EDD pour l'IGESR

Compte-rendu réalisé par **Jeandel Pierre**, professeur de SES (académie de Nancy-Metz).

Comment développer les compétences en matière de développement durable, dans les disciplines mais aussi de façon transversale, et leur donner du sens pour les élèves ?

QU'ATTEND-T-ON DE LA FORMATION DES JEUNES ? QUELLES COMPÉTENCES DOIVENT ÊTRE TRAVAILLÉES ?

Pour **Jean Jouzel**, la priorité est de faire comprendre aux jeunes générations les conséquences du changement climatique sur la vie quotidienne. Il soulève la diversité des domaines touchés à travers, notamment, le social avec la question des inégalités climatiques, la santé avec la question de la sécurité alimentaire ou encore le champ démographique avec la question de l'immigration. Selon **Jean Jouzel** il est capital de remobiliser les acquis au cours du parcours de formation, en fixant des objectifs à atteindre à la fin de chaque cycle (primaire, secondaire...).

COMMENT LES REFERENTIELS METTENT-ILS CONCRÈTEMENT EN ŒUVRE CES COMPÉTENCES ?

Florence Bouteloup souligne la transversalité de la question climatique dans les référentiels de compétences et dans les programmes. Si chaque discipline est susceptible de s'approprier le sujet, elle le fera sans doute sous un prisme différent : elle prend l'exemple des SES, en expliquant que le sujet est traité d'un point de vue à la fois économique (notamment avec la croissance) mais aussi politique (avec la constitution du climat comme un problème public) ; de l'autre côté en histoire géographie, le sujet sera abordé avec l'étude des réseaux de transport, ou encore de la métropolisation. Pour **Florence Bouteloup**, il convient

de mettre en œuvre des outils de mobilisation des connaissances et des compétences, pour valoriser les acquis.

COMMENT COORDONNER L'ACTION DES DIFFERENTS INTERVENANTS, ET LUI DONNER DU SENS ?

Pour **David Guillerme**, il convient de passer d'une logique cumulative à une logique intégrative si l'on veut donner du sens à la formation au développement durable. Il ne s'agit pas simplement d'additionner des connaissances, mais de formuler des objectifs de formation pour les élèves (et l'enseignant) afin qu'ils se sentent impliqués dans la question climatique. Pour **David Guillerme**, entrer dans la formation au développement durable par le prisme de l'art peut être une bonne solution pour mobiliser l'ensemble des intervenants. Il prend l'exemple d'une initiative en Bretagne dans laquelle des élèves de lycée professionnel vont à la rencontre de différents acteurs sur le Port de Lorient afin de préparer un sujet sur la pêche, avec ses dimensions économiques et environnementales. L'ensemble est ensuite restitué sous forme d'un mapping.

Pistes d'exploitation pédagogiques

La question environnementale se retrouve, dans de nombreuses disciplines. En histoire géographique elle est évoquée d'une façon ou d'une autre de la 6^{ème} (avec l'étude de la ville du futur notamment) à la terminale. On la retrouve en SES, dans chaque programme, notamment en lien avec la dimension économique et politique. Enfin en SVT, elle est étudiée d'un point de vue scientifique dès la seconde, avec la question de la biodiversité.

Proposition d'activité pédagogique

Il est possible d'organiser un débat avec les élèves de la classe sur une question environnementale. Pour donner du sens au projet, il faut que les élèves et les enseignants multiplient les rencontres entre les différents acteurs : scientifiques (économistes, climatologues...), professionnels, associations, hommes politiques, et pourquoi pas des comédiens pour se former à l'éloquence. Au terme de ces rencontres, les élèves peuvent former des équipes (certains représentent les membres du GIEC, d'autres des hommes politiques, d'autres encore des experts) et débattent en prenant en compte toutes les dimensions du problème climatique choisi.

Quelques ressources...

- Lien vers une synthèse du rapport du GIEC (2022), contenant de nombreuses infographies :
[https://www.europarl.europa.eu/news/fr/headlines/priorities/climat/20180703ST007129/les-reponses-de-l-ue-face-au-changement-climatique?xtor=SEC-169-GOO-\[Climate_Change\]-\[Responsive\]-S-\[rapport%20du%20giec%202022\]](https://www.europarl.europa.eu/news/fr/headlines/priorities/climat/20180703ST007129/les-reponses-de-l-ue-face-au-changement-climatique?xtor=SEC-169-GOO-[Climate_Change]-[Responsive]-S-[rapport%20du%20giec%202022])
- Vers la résilience des territoires pour tenir le cap de la transition écologique, par *Le Shift Project* : cet ouvrage récent souligne l'importance des territoires dans la transition énergétique et les outils dont ils disposent.
- Lien vers une émission expliquant le phénomène de Smog en Chine :
<https://www.youtube.com/watch?v=7NCgPIaBVQg&t=3s>