

QUELLES SONT LES CONSEQUENCES SUR L'EVOLUTION DES METIERS ? QUELS NOUVEAUX METIERS ET FORMATIONS POUR ACCOMPAGNER LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE ?

Intervenants :

- **Caroline RENOUX**, CEO du cabinet Birdeo
- **Pierre FERRACCI**, Président du groupe Alpha
- **Gilles de MARGERIE**, Commissaire général de France Stratégie
- **Éric Labaye**, Président de l'École Polytechnique et Président de l'Institut Polytechnique de Paris

Modérateurs/Modératrices :

- **Soizic LE NEVE**, journaliste spécialiste de l'éducation au journal Le Monde

Compte-rendu réalisé par **Laura Sgambati**, professeure de SES (académie de Strasbourg).

La transition environnementale nécessite de repenser les métiers de demain. Les entreprises ont la charge de se développer en tenant compte de l'environnement, mais elles ne sont pas les seuls acteurs. L'école devra jouer un rôle avec l'État et les collectivités territoriales pour que les actifs acquièrent les compétences nécessaires, leur permettant de s'adapter aux changements en cours et à venir. Ces enjeux peuvent justifier la mise en place d'une planification environnementale pour que toutes les dimensions du problème puissent être traitées.

QUELS METIERS POUR DEMAIN ?

Les métiers liés à l'environnement sont très diversifiés, allant des activités du contrôle à celles qui interviennent directement comme le recyclage.

La transition environnementale engendre peu de nouveaux emplois mais ceux-ci se transforment en intégrant l'aspect environnemental (RSE). Ainsi, les métiers verdissants sont donc ceux qui accueillent le plus d'actifs.

Une hausse de l'emploi dans le secteur du bâtiment mais une baisse dans l'automobile, sont parmi les évolutions à prévoir. Ces évolutions peuvent générer des inégalités. La fin du moteur thermique prévue pour 2035 va par exemple générer des suppressions d'emplois qui ne vont être que partiellement compensées par l'émergence de nouvelles productions comme celle des batteries.

QUELS BESOINS POUR CES EMPLOIS ?

Le marché du travail souffre aujourd'hui d'une pénurie de compétences, la culture générale sur le développement durable ne suffit pas. Il faut des compétences en sciences pour agir sur la décarbonation par exemple. La spécialisation arrive trop tôt, des connaissances solides en mathématiques, physique et sciences humaines sont primordiales, ainsi que les *softskills*, pour l'adaptation tout au long de la carrière professionnelle.

L'école en France manque de moyens, il faut revaloriser le métier de professeur par la rémunération mais aussi par la reconnaissance.

A ces faiblesses s'ajoute une formation continue peu développée.

QUELLES ACTIONS PEUVENT ETRE MISES EN ŒUVRE POUR AMORCER ET ACCOMPAGNER CES CHANGMENTS ?

L'École Polytechnique s'est déjà adaptée aux besoins des entreprises en intégrant dans les différents parcours des enseignements sur les questions environnementales. Les problèmes liés à la transition énergétique, captation du carbone et énergies renouvelables, sont traités dans les centres de recherche de l'École.

La neutralité carbone prévue pour 2050 nécessite des adaptations dans le secteur de la construction qui peine à recruter. Il faut agir sur l'attractivité de l'emploi de ce secteur et sur la formation. Le réchauffement climatique impose aussi de repenser les conditions de travail, d'anticiper les risques comme les fissures de bâtiments dues à la sécheresse. Le réchauffement climatique nécessite donc des actions immédiates qui intègrent un enjeu d'avenir décarboné.

Le contexte actuel est angoissant pour les salariés : risque de perte d'emploi, de baisse du pouvoir d'achat. Pour réduire cette angoisse, la mise en place de négociations s'impose entre toutes les parties prenantes : État, salariés, entreprises, collectivités territoriales notamment. La transition doit s'accompagner d'une meilleure répartition de la charge et elle ne repose pas uniquement sur les salariés. C'est donc le moment de repenser la répartition de la valeur. La transition écologique doit se faire tout en veillant à réduire l'impact sur les inégalités. Cela doit être au cœur d'une planification publique environnementale cohérente.

Liens avec le programme de SES :

- En classe de seconde : Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?
- En classe de première : Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ? notamment la partie sur les différentes parties prenantes de l'entreprise.
- En classe de terminale : Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ? notamment la partie sur la croissance soutenable et les innovations permettant de faire reculer les limites écologiques ; Quelles mutations du travail et de l'emploi ? ; Quelle action publique pour l'environnement ?

Quelques ressources...

- Podcast de France Stratégie : Les métiers de 2030 :
<https://www.strategie.gouv.fr/podcasts/podcast-metiers-2030>
- Résumé du rapport de France Stratégie « Quels métiers en 2030 :
[https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/metier_2030 - synthese 2022-8aout2022-correction.pdf](https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/metier_2030_-_synthese_2022-8aout2022-correction.pdf)
- Site de l'École polytechnique :
<https://programmes.polytechnique.edu/en>