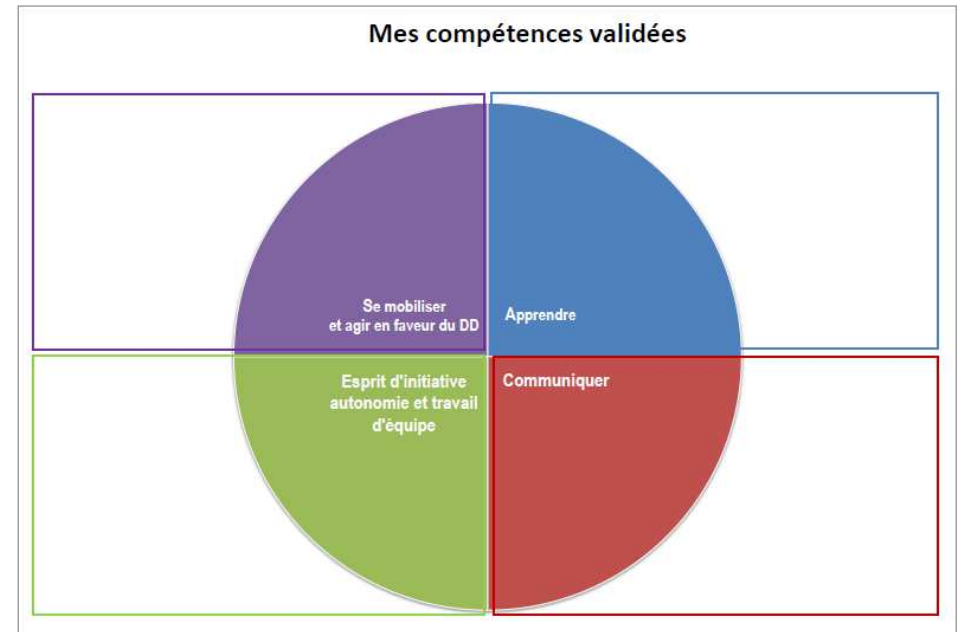


# Un passeport de compétences pour identifier, évaluer et valoriser les acquis des élèves dans leur parcours en EDD



# Un passeport de compétence pour identifier, évaluer et valoriser les acquis des élèves dans leur parcours en EDD

Apprendre	J'ai pratiqué une démarche de recherche et d'investigation sur une ou plusieurs questions du développement durable : le gaspillage alimentaire le tri le recyclage des déchets la biodiversité la permaculture J'ai argumenté et porté un regard critique sur des actions menées.
Communiquer	J'ai développé en public dans les classes, lors des portes ouvertes, en comité de pilotage un propos construit pour présenter différentes actions éco-responsables menées au collège. J'ai participé à la réalisation d'affiches pour le mur d'informations.
Esprit d'initiative autonomie et travail d'équipe	Je me suis engagé(e) dans plusieurs ateliers du collège liés à l'éducation au développement durable (gaspillage alimentaire, tri et recyclage des déchets, biodiversité avec le jardin) J'ai manifesté un réel intérêt dans les projets (préciser) J'ai mené à bien une fiche action en groupe. (préciser)
Se mobiliser et agir en faveur du DD	Je me suis impliqué (e) dans mon collège afin de réaliser et de valoriser les différentes actions éco-responsables J'ai participé à la sensibilisation (au tri, à la biodiversité... préciser)

**Le dimanche**

**LE PROJET**

Thématique : lutter contre le gaspillage alimentaire

Le Nouveau Lycée de Boulogne est un établissement neuf, qui a ouvert ses portes en septembre 2012. C'est un bâtiment à énergie positive, conçu pour réduire au mieux les consommations énergétiques, implanté dans une zone de la ville de Boulogne en pleine reconstruction, au cœur d'un écocantrale et proche voisin d'une école maternelle et primaire dédiée aux sciences et à la Biodiversité.

Dans ce contexte, favorable à l'éducation au développement durable, l'équipe éco-déléguée de **2019-2020** a monté un projet de lutte contre le gaspillage alimentaire au sein du lycée, avec le soutien du chef cuisinier, des agents et des professeurs référents du projet. Le projet s'est déroulé en plusieurs étapes :

- Diagnostic au self : passage des déchets de plateau avec la participation d'une classe de 10e qui a été chargée d'analyser les données recueillies avec leur professeur de SVT.
- Interprétation et communication des résultats.
- Campagne de sensibilisation et d'affichage pour éveiller les consciences, intervention en classe prévues dès que cela sera possible.
- Actions prévues : mettre en place dès que possible le self-bar, mis en place d'une table de « labo », prévoir deux dimensions d'assiette selon les faims, recueillir les déchets vers l'aide d'un carton up/biodegradable.
- Valoriser la saisonnalité des fruits et légumes servis.
- Réfléchir avec le chef cuisinier et le gestionnaire à des circuits plus courts.

**APPRECIATION GENERALE**

Le projet a permis de sensibiliser et d'impliquer les élèves du lycée et de valoriser les actions menées en faveur du développement durable.

## Les compétences validées

### Apprendre

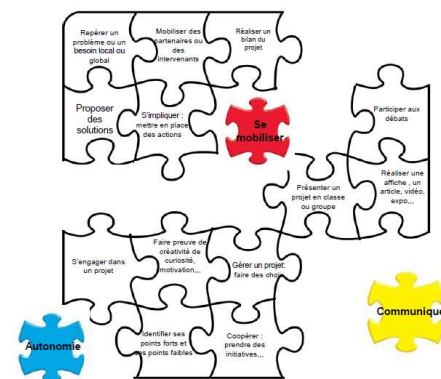
- Pratiquer une démarche de recherche et d'investigation sur une question de développement durable dans ses trois dimensions : écologique, économique et sociale.
- Mobiliser des connaissances issues de différentes disciplines.
- Argumenter, raisonner et porter un regard critique sur un fait, un document.
- Rechercher, extraire, sélectionner et organiser des informations utiles.
- Prendre en compte les différentes échelles du projet (locale et globale).

### Se mobiliser et agir en faveur du développement durable

- Repérer un problème ou un besoin lié au développement durable local ou global.
- Mobiliser différents acteurs et partenaires pour le projet EDD.
- Proposer des solutions en réponse à un besoin ou un problème repéré.
- Stimuler et réaliser une action : sensibiliser et valoriser, mettre en place une organisation, une procédure, un équipement...
- Adapter son comportement à ses objectifs.
- Tirer un bilan du projet.

Réalisation du passeport éco-citoyen  
Comité de pilotage Lycée E30 du Nouveau Lycée de Boulogne, sous couvert du Chef d'établissement  
(Mmes Bohun, Christel, Maugard, Ondrejkojovicova, Prof'homme, M. Gambellini, M. Frigère)

Thème : Problématique : _____	Date : _____	Non acquis			Acquis			Expert			
		Auto-évaluation	Professeur	Auto-évaluation	Professeur	Auto-évaluation	Professeur				
<b>Démarche En faveur du DD</b>	Conçoit un projet DD	Je sais rechercher, sélectionner et trier des informations en lien avec le thème ; Je sais organiser ces informations pour répondre à la problématique.									
	Agir	Je sais mobiliser mes connaissances pour répondre à la problématique. Je sais identifier les différentes échelles de territoires du projet (commune, département...) Je sais aborder le projet sous plusieurs dimensions : écologique, économique et/ou sociale. J'ai proposé des solutions en réponse à la problématique. J'ai contacté et/ou rencontré des acteurs et/ou des partenaires pour le projet. J'ai réalisé une ou plusieurs actions : sensibiliser, agir pour réduire notre consommation, pour diminuer notre impact sur l'environnement.									
<b>Communication</b>	Ecrit	Je sais communiquer dans un langage scientifique approprié (graphique, tableaux, dessin) Je sais concevoir un document et le présenter en fonction du public cible.									
	Oral	Je sais communiquer dans un français correct, ponctués de supports : journal, blog, webradio. Je sais m'exprimer en public de manière claire et audible. Je sais répondre à des questions posées en lien avec mon projet.									
<b>Attitude</b>		Je sais me montrer curieux et motivé.									
		Je sais gérer un projet : faire des choix et respecter un échéancier. Je sais travailler en équipe : assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions au sein du groupe. J'ai conscience des enjeux environnementaux et j'agis pour le développement durable.									



### Les projets auxquels j'ai participé