

ESTIME DE SOI, CONFIANCE, COOPERATION, AUTONOMIE : COMMENT TRANSMETTRE CES MAITRES-MOTS ?

Compte-rendu réalisé par **Franceline Mercurelli**, Professeure, académie Orléans-Tours.

Intervenants :

- **Bruno Cautrès**, Chercheur au CEVIPOF
- **Vincent Faillet**, Professeur de SVT, Doctorant en sciences de l'éducation
- **Corinne Prost**, Chef de service, adjointe à la directrice de la Dares, Chercheuse affiliée au CREST
- Modératrice : **Soazig Le Nevé**, Journaliste au Monde

Soazig Le Nevé introduit la table ronde par un constat : les études comparatives internationales sont sans appel : les élèves français sont plus anxieux, moins persévérants, plus fatalistes et ont une plus mauvaise perception d'eux-mêmes que les élèves d'autres pays. Notre école ne sait pas leur donner la confiance en soi qui aide à se projeter dans l'avenir et à réussir. « L'école de la confiance » est donc une urgence qui demande des actes plus que des discours. De quelle situation part-on exactement ? Existe-t-il des méthodes pédagogiques plus propices que d'autres ? Cette question cruciale révèle en filigrane une autre faille : le déficit de confiance ressenti par bon nombre de professeurs eux-mêmes face à l'hétérogénéité de leurs classes.

LE DIAGNOSTIC

Corinne Prost résume les résultats de la **note du CAE** dont elle est l'un des auteurs. Une des conclusions de ce travail est que les élèves français sont moins bien lotis que leurs pairs des autres pays de l'OCDE : ils sont plus anxieux, moins persévérants, ont moins confiance en leurs capacités, sont plus défiants envers le système scolaire en général et moins capables de coopérer entre eux. Néanmoins il existe des marges de progrès. Pour accompagner sa note, le CAE a recensé une liste de programmes qui réussissent, la plupart étant américain et canadien. Dans leur note, les auteurs émettent l'hypothèse que l'évaluation est essentiellement pernicieuse, qu'elle ne permet pas de progresser et de développer la collaboration entre les élèves.

LES CONSEQUENCES ET LES SOLUTIONS

Bruno Cautrès, politiste, travaillant sur la notion de confiance, s'intéresse à la conséquence en bout de chaîne de ce manque de confiance. Une spécificité très française est le manque de confiance dans les institutions. Quand nous remontons dans le temps pour trouver ses origines, nous retrouvons les deux grands piliers que sont la famille et l'école. Bruno Cautrès regrette que la famille n'ait pas été évoquée. Néanmoins, l'école est un enjeu important pour reconstruire la confiance. Un des

messages importants des différentes études menées est qu'il s'agit d'un chantier de longue durée. L'urgence est d'œuvrer pour une société citoyenne. Il préconise ainsi un grand chantier sur l'éducation civique et citoyenne tout au long de la vie des individus.

UNE PRATIQUE PEDAGOGIQUE : LA CLASSE MUTUELLE

Vincent Faillet a remis au goût du jour une pratique pédagogique née au XIX^{ème} siècle, **la classe mutuelle**. Le lycée s'est construit, selon lui, par des adultes mais se veut pour des élèves. On parle souvent de l'élève au cœur du système éducatif, mais il doit être le système. Vincent Faillet se définit, lui, comme un régisseur. Ainsi, dans la classe mutuelle, c'est l'élève qui est au cœur et qui donne le LA, et le professeur ne sait pas comment le cours va se terminer. Le professeur doit, donc, être capable de lâcher prise, d'où la condition selon lui d'être expérimenté dans le métier. **Corinne Prost** précise que les pays du Nord pratiquent plus le travail en groupe. Le modèle majoritaire restant le professeur face à l'élève.

Vincent Faillet est interpellé sur l'existence d'une évaluation de sa méthode. Historiquement cette pédagogie a été évaluée car de nombreux écrits vont dans le sens de la méthode mutuelle. C'est le cas de la lecture où l'acquisition est plus rapide en mode mutuel que simultané. Intuitivement, pour Vincent Faillet, les élèves ne sont pas meilleurs mais mieux.

Bruno Cautrès ajoute que les études d'impacts montrent qu'il existe un vrai effet de cette collaboration des élèves. Le parallèle avec la politique est instructif. En effet, tout comme avec la politique, il existe aussi des paradoxes vis-à-vis de l'école, avec des grandes attentes mais un sentiment de défiance. Il faut casser ce dernier et abaisser le sentiment que le jugement des autres est nécessairement toxique, nocif. C'est au cœur de la question de l'école, de la citoyenneté, de la société.

POUR CONCLURE

Transmettre les compétences sociales et comportementales, selon Vincent Faillet, ne revient pas pour les enseignants à pratiquer un nouveau métier qui toucherait presque au coaching mais nous devons lâcher prise. La discussion s'oriente sur la validation de ces innovations pédagogiques par l'institution. Pour Vincent Faillet, l'institution a fait des progrès et apprécie maintenant l'innovation. Il est persuadé que le monde de l'éducation change en écoutant plus la base.

Ainsi, la conclusion de **Soazig Le Nevé** est : « **Ayons confiance en l'institution également !** ».

RESSOURCES POUR APPROFONDIR

ALGAN Y., HUILLERY E, PROST C., « Confiance, coopération et autonomie : pour une école du XXI^{ème} siècle », Note du Conseil d'Analyse Économique (CAE), n°48, Octobre 2018, 12 p.

<http://www.cae-eco.fr/Confiance-cooperation-et-autonomie-pour-une-ecole-du-XXIeme-siecle>

CEVIPOF, Le Baromètre de la confiance politique ?
<http://www.sciencespo.fr/cevipof/fr/content/le-barometre-de-la-confiance-politique>

AGACINSKI D., « Expertise et démocratie. Faire avec la défiance », Rapport de France Stratégie, Décembre 2018.

<https://www.strategie.gouv.fr/publications/expertise-democratie-faire-defiance>

France Stratégie, « Quelle priorité éducative ? » Synthèse des contributions et du débat, Octobre 2017.

<http://francestrategie1727.fr/thematiques/quelles-priorites-educatives/>

NAVES M-C., REYNAUDI M. « Restaurer la confiance dans le modèle républicain », Rapport thématique de France Stratégie, Juin 2014.

<https://www.strategie.gouv.fr/publications/thematique-restaurer-confiance-modele-republicain>

SON T.L., « Quelle finalité pour quelle École ? » Rapport de France Stratégie, Septembre 2016.

<https://www.strategie.gouv.fr/publications/finalite-ecole>

TRAN C., REFER 2018, « La classe mutuelle de Vincent FAILLET ».

<https://www.youtube.com/watch?v=Zofet2ScIJI>

« Vincent Faillet, professeur de classe mutuelle », L'expresso, Le Café pédagogique, 06 décembre 2016,

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/12/06122016Article636166071911256366.aspx>.